

Cadre d'assurance de la qualité Prise de décision fondée sur des données probantes : Contexte local et mesures locales Connaître son autorité scolaire

Les guides d'apprentissage du CASS visent à appliquer la recherche, à approfondir la compréhension et à améliorer la pratique professionnelle dans le contexte albertain. En mettant l'accent sur l'apprentissage optimal pour tous les élèves, ces guides permettent de développer les connaissances des leaders du système, favorisant ainsi un leadership scolaire et un enseignement de qualité dans toute l'Alberta.

Contexte local et mesures locales – Connaître son autorité scolaire :

Des leaders du système ont partagé leur récit de pratique pour répondre à la vision du cadre d'assurance de la qualité. Les mesures locales ainsi que le contexte local constituent l'ADN de votre autorité scolaire et de votre communauté [Regardez l'enregistrement complet ici.](#)



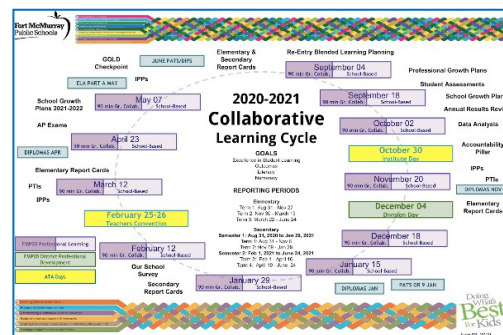
La directrice générale Jennifer Turner et la directrice générale adjointe Annalee Nutter ont partagé une partie de leur parcours pour développer une assurance de la qualité en mettant l'accent sur le

soutien d'un enseignement et d'un leadership de qualité en tant qu'élément majeur de leur cycle d'amélioration continue. Le cadre d'assurance de la qualité a fourni à la nouvelle équipe de leadership une excellente occasion de se réunir pour en apprendre davantage sur sa communauté locale, sa division scolaire et son contexte. Le travail a commencé par une collaboration entre les leaders, le conseil scolaire et les représentants du réseau des conseils d'école afin de mieux comprendre les principaux éléments de l'assurance de la qualité et d'identifier les besoins locaux. L'équipe de leadership a ensuite exploré les données de la division scolaire et a créé un classeur de rendement par école rassemblant toutes les données scolaires. Chaque école a examiné ses données en fonction des quatre questions suivantes :

- Quelles forces observez-vous dans vos données de rendement? Quels mesures, ressources et renforcements des capacités ont contribué à cette réussite?
- Quels besoins observez-vous dans vos données de rendement? Quels mesures, ressources et renforcements des capacités avez-vous mis en place pour répondre à ces besoins?
- Quels facteurs contextuels sont importants ou uniques à votre école?
- Prochaines étapes. Comment pouvons-nous vous aider?

Une enquête approfondie a fourni un aperçu de la situation actuelle et a permis de cerner ce que les données ne révèlent pas. À l'étape suivante, la division scolaire, chaque école et chaque enseignant devaient élaborer des plans d'apprentissage professionnel globaux, afin de renforcer les capacités en fonction des besoins d'apprentissage des élèves mis en évidence par les données. Le travail de FMPSD était basé sur la NQE ou la NQLS, le plan de croissance professionnelle (adapté du profil de pratique de CASS) et le cycle annuel de planification de l'apprentissage professionnel. La planification

scolaire comprend l'analyse des données, l'établissement d'objectifs qui correspondent à ceux de la division scolaire et l'accomplissement du



cycle de planification de l'apprentissage professionnel en tenant compte du contexte du système et du contexte local. Enfin, et de façon cohérente, FMPSD élabore un cycle

annuel d'apprentissage collaboratif, plan d'apprentissage professionnel global, basé sur la composante locale requise concernant le soutien des capacités des enseignants et des leaders.

Le directeur général Turner a souligné l'importance d'une réflexion régulière et des rapports publics. Les informations provenant des sources d'évaluation sont collectées lors des journées d'apprentissage professionnel et des réunions de suivi régulières, et sur les billets de sortie annuels remplis par les leaders. Des questions cohérentes sont posées, ciblant la réflexion sur l'enseignement et sur la pratique enseignante. Les infographies reflètent la rétroaction des parties prenantes sur ce que les éducateurs de FMPSD ont acquis, sur le soutien de leurs objectifs, ainsi que sur les occasions de croissance et les lacunes. Jennifer Turner jennifer.turner@fm-psd.ab.ca et Annalee Nutter annalee.nutter@fm-psd.ab.ca (Horodatage 5:45 sur l'enregistrement).



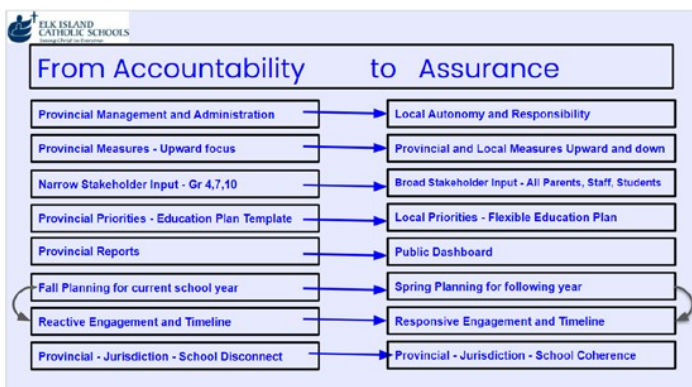
Le directeur général Shawn Haggarty souligne l'importance d'ancrer, dès le début du processus, la compréhension des parties prenantes en ce qui concerne les changements fondamentaux qui s'opèrent lorsque l'on passe du cadre de la responsabilisation vers un cadre d'assurance de la qualité. Par exemple, le cadre d'assurance de la qualité prévoit l'autonomie nécessaire pour utiliser des mesures locales. Le processus est cyclique : il n'y a donc pas de bon ou de mauvais point de départ et il existe de multiples points d'entrée menant vers une assurance de la qualité.

Bien que EICS soit axé sur les données, Haggarty affirme que « ce ne sont pas les données qui comptent mais le processus d'engagement, qui constitue la différence essentielle entre l'assurance de la qualité et la

Remerciements

Cet outil a été élaboré par CASS. Merci aux leaders du système albertain impliqués dans le projet pilote du modèle d'assurance de la qualité qui ont partagé leur récit de pratique. Ce guide est fourni pour soutenir l'amélioration de la capacité de leadership du système sous la licence Creative Commons suivante.





responsabilisation. » Il décrit la participation des administrateurs à la catégorisation de la rétroaction sur l'engagement comme étant une expérience significative qui a permis d'établir les quatre objectifs clés de l'autorité scolaire et a contribué à ce que chaque administrateur comprenne parfaitement le pourquoi du comment. Ce processus d'engagement sera répété en novembre 2021, lorsque EICS entamera son prochain plan quadriennal d'assurance de la qualité, qui coïncidera avec l'élection d'un nouveau conseil scolaire. Voici les questions d'enquête de haut niveau qui seront posées : Quelles sont nos réussites et que pouvons-nous célébrer? Que pouvons-nous améliorer? Y a-t-il d'autres éléments à prendre en compte?

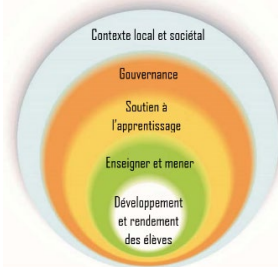
Le processus d'engagement est permanent. Les directions générales adjointes de EICS se réunissent toutes les six semaines avec chaque administrateur scolaire afin de discuter de leur plan d'assurance de la qualité d'une page qui est lié à celui de la division scolaire.

Ces conversations continues visent à identifier les preuves permettant d'évaluer l'efficacité des actions choisies par les écoles. Les plans sont organiques et peuvent être adaptés selon les circonstances (p. ex., Covid). Par exemple, les données des tests de rendement provinciaux et des examens de diplôme ne sont pas disponibles cette année, mais les écoles peuvent utiliser les données relatives à l'apprentissage collaboratif et aux visites pédagogiques pour démontrer que le plan fait une différence pour les élèves, le personnel et la communauté. Ces conversations continues sont répétées par les directions d'école qui demandent à leur personnel : « Quelles sont les étapes dans notre plan d'assurance de la qualité? Devons-nous faire quelque chose de différent? », créant ainsi une harmonisation entre la division scolaire et la salle de classe en mettant l'accent sur le contexte scolaire et communautaire local.

EICS envoie son enquête d'assurance de la qualité en janvier et chaque école reçoit ses résultats en mars. Les leaders du Bureau central travaillent avec les administrateurs scolaires pour comprendre leurs données et nous rappellent qu'« il est important de présenter les données sous forme narrative sans références personnelles, il suffit d'en tenir compte et d'aller de l'avant. » Les membres du personnel élaborent un plan de développement de l'assurance de la qualité fondé sur les données disponibles, qui met l'accent sur l'apprentissage professionnel dont ils ont besoin pour soutenir l'apprentissage des élèves. Le plan scolaire d'assurance de la qualité est lié à celui de EICS, créant ainsi une cohérence dans l'ensemble du système. Le processus est annuel, cyclique et permanent, favorisant une amélioration continue dans la division Elk Island Catholic Schools. Shawn Hagarty Shawnh@eics.ab.ca et Thérèse de Champlain-Good Therese.degood@eics.ab.ca (Horodatage 22:02 sur l'enregistrement).

Liens avec le contexte albertain

Le leadership de la direction générale est de qualité lorsque l'analyse continue du contexte par celle-ci, et les décisions qu'elle prend relatives aux connaissances et aux compétences de leadership à appliquer, amènent à un leadership scolaire de qualité, à un enseignement de qualité et à un apprentissage optimal pour tous les élèves de l'autorité scolaire. Il y a un lien direct entre la norme de pratique professionnelle NQDG et les cinq domaines du cadre d'assurance de la qualité. Les compétences « Mener l'apprentissage » et « Donner l'exemple de l'engagement envers le perfectionnement professionnel » illustrent spécifiquement cette harmonisation. Ces compétences exigent que la direction générale mène des processus d'engagement permanents et rende compte des réussites, des progrès et des lacunes à son public afin d'orienter l'amélioration continue et de soutenir les capacités des enseignants et des leaders.



De la recherche à la pratique

Questions de réflexion et de discussion dans votre contexte.

1. Comment décrivez-vous votre contexte local et sociétal unique? Comment identifiez-vous les besoins locaux qui en découlent?
2. En fonction de vos besoins locaux, quelles données collectez-vous pour vos mesures locales? Comment garantissez-vous à votre communauté que le contexte local est pris en compte?
3. Quel processus allez-vous développer pour améliorer continuellement (explorer, développer, agir, évaluer) vos mesures locales?
4. Comment établir une cohérence entre la salle de classe, l'école et la division scolaire?

Soutiens supplémentaires pour la capacité de leadership du système

Le résultat de l'apprentissage professionnel de CASS est de créer des ressources sur le cadre d'assurance de la qualité pour les autorités scolaires afin d'appuyer le développement de la NQDG. Les ressources créées lors de cette occasion d'apprentissage sont axées sur la création d'une culture de données :

- [Diapositives](#)
- [Mur virtuel \(répertoire en ligne\) des ressources d'autorités scolaires, d'Alberta Education et de CASS](#)
- [Guide des conditions essentielles pour soutenir la mise en œuvre et Perfectionnement professionnel : Guide de planification globale](#)
- [Bibliothèque de ressources de CASS comprenant des guides d'apprentissage supplémentaires sur le cadre d'assurance de la qualité](#)

- ✓ Donner l'exemple de l'engagement envers le perfectionnement professionnel
- ✓ Faire preuve d'un leadership visionnaire
- ✓ Mener l'apprentissage