



RÉSULTATS DES RÉPONSES EN FRANÇAIS | MAI 2026

Prêts pour l'avenir?

Perceptions des élèves de 12e année de
l'Alberta sur les conditions essentielles à la
réussite professionnelle



Research Report



© Droit d'auteur 2026

*College of Alberta School Superintendents
Suite 1300, First Edmonton Place
10665 Jasper Avenue
Edmonton, AB T5J 3S9
P: 780.540.9205
E: admin@cass.ab.ca
www.cass.ab.ca*

Toutes les photos proviennent d'Adobe Stock.



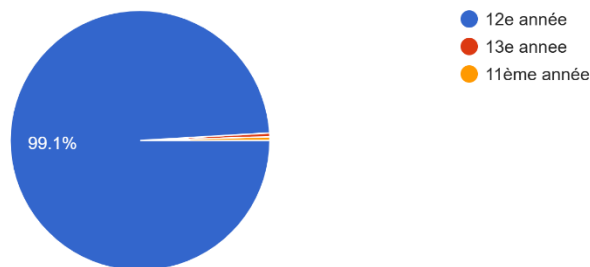
Introduction

Le College of Alberta School Superintendents (CASS) a mené un sondage dans le cadre d'une étude provinciale visant à mieux comprendre comment les élèves de 12e année en Alberta perçoivent la planification de leur future carrière. Le sondage visait à examiner ce qui les a aidés, les difficultés rencontrées et les façons dont les écoles peuvent mieux les soutenir afin qu'ils se sentent prêts à poursuivre une carrière après le secondaire. Le sondage était anonyme et nécessitait environ 15 à 20 minutes pour être rempli. Il a été réalisé en anglais et en français. Le présent rapport porte uniquement sur les réponses (216) recueillies dans le cadre du sondage en français. Le rapport de recherche complet ainsi qu'un résumé visuel sont disponibles en anglais sur le site Web du CASS.

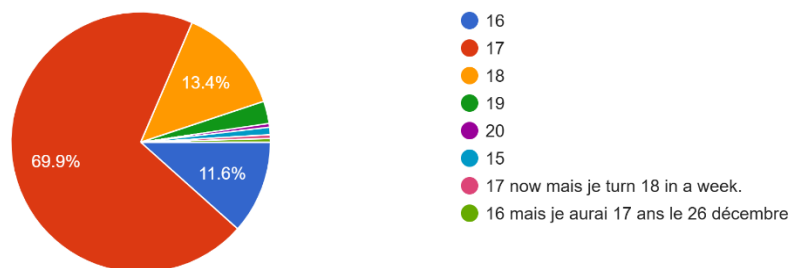
Résultats du sondage en français

À propos de toi

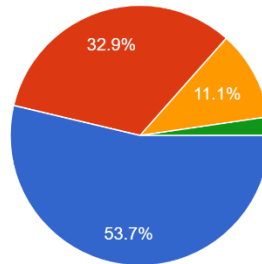
1. Quel est ton niveau scolaire actuel?



2. Quel âge as-tu?

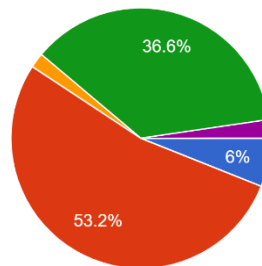


3. Laquelle des descriptions suivantes correspond le mieux à l'endroit où est située ton école?



- Dans une grande ville (comme Calgary ou Edmonton)
- Dans une plus petite ville (comme St. Albert, Sherwood Park, Spruce Grove, Red Deer, Airdrie, Lethbridge, Medicine Hat)
- Dans une région rurale (petite ville, village ou communauté agricole)
- Dans une communauté éloignée (loin des villes, avec moins de services et un accès plus difficile)

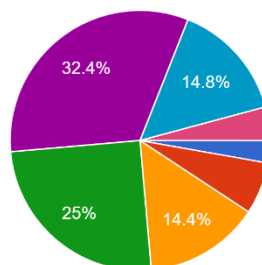
4. Quelle région de l'Alberta décrit le mieux l'endroit où se trouve ton école?



- Zone 1 – Nord : près de Grande Prairie, High Level, Peace River, Fort Vermilion
- Zone 2/3 – Centre-Nord : près d'Edmonton, Fort McMurray, Bonnyville
- Zone 4 – Centre : près de Red Deer, Lacombe, Ponoka, Olds, Stettler, Milledun
- Zone 5 – Centre-Sud : près de Calgary, Airdrie, Okotoks, High River, Strathmore
- Zone 6 – Sud : près de Lethbridge, Brooks, Taber, Claresholm, Medicine Hat

Explorer sa réflexion sur la carrière

5. Quand as-tu commencé à penser sérieusement à ton avenir après le secondaire?

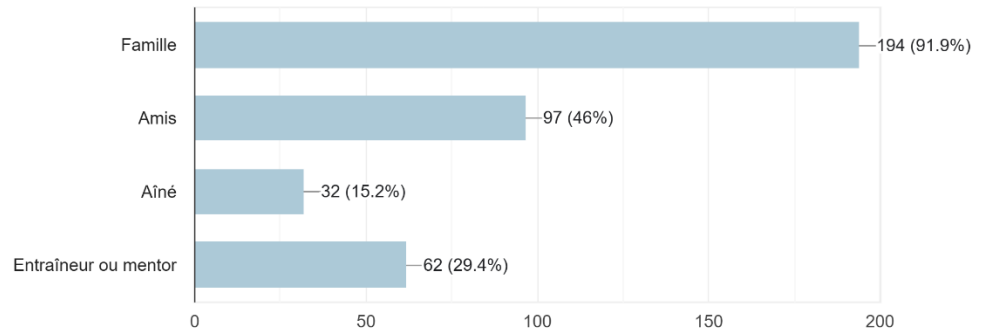


- Avant la 7e année
- 7e ou 8e année
- 9e année
- 10e année
- 11e année
- 12e année
- Je n'ai pas encore commencé à réfléchir à mon avenir après le secondaire

6. Quels soutiens t'ont aidé à réfléchir à tes choix de carrière ou à tes parcours postsecondaires? (Coche toutes les réponses qui s'appliquent)

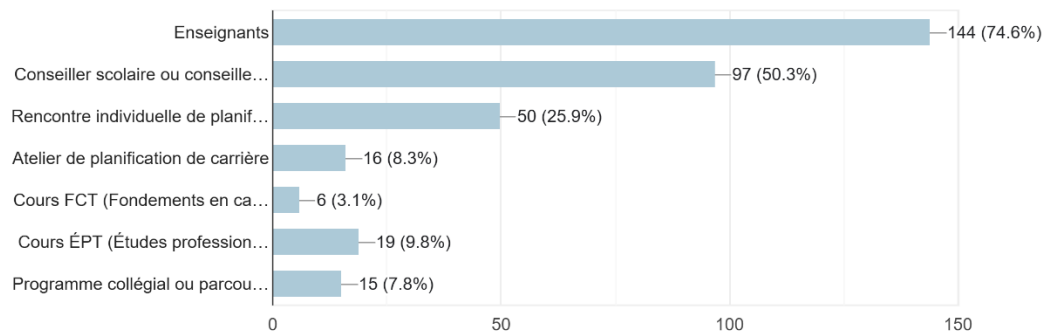
Influences personnelles

211 réponses



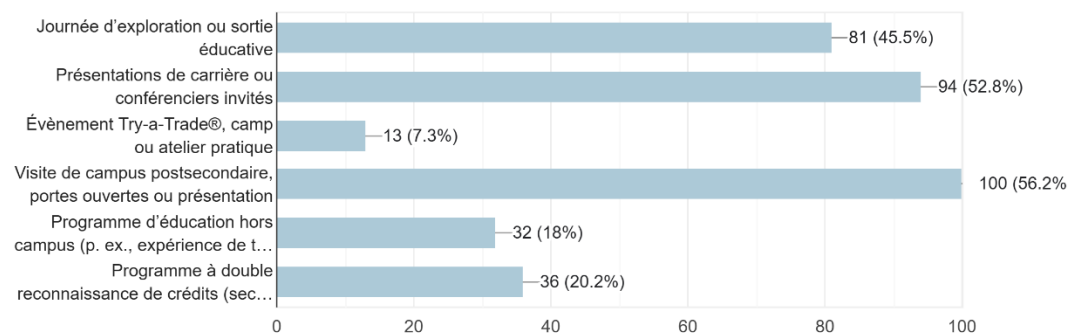
Soutien scolaire en orientation

193 réponses



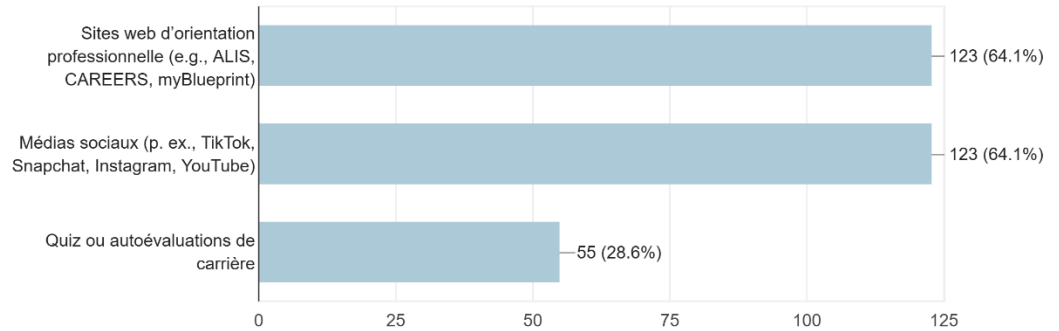
Occasions d'apprentissage liées à la carrière

178 réponses



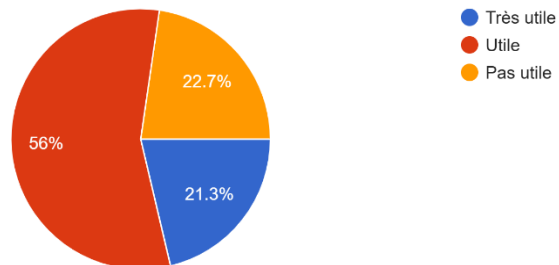
Ressources médiatiques et numériques

192 réponses



S'engager dans la réflexion sur la carrière

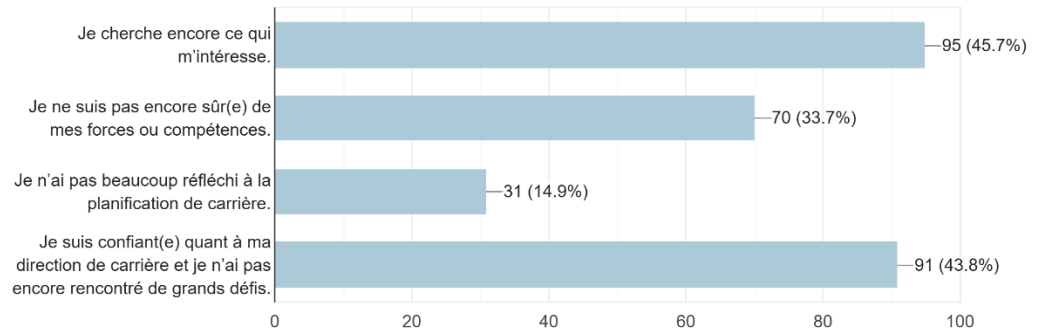
7. Dans quelle mesure trouves-tu que les programmes de ton école t'ont aidé à définir et poursuivre des objectifs professionnels significatifs?



8. Quels types de défis as-tu rencontrés, s'il y a lieu, en planifiant ton parcours professionnel au secondaire? (Coche toutes les réponses qui s'appliquent)

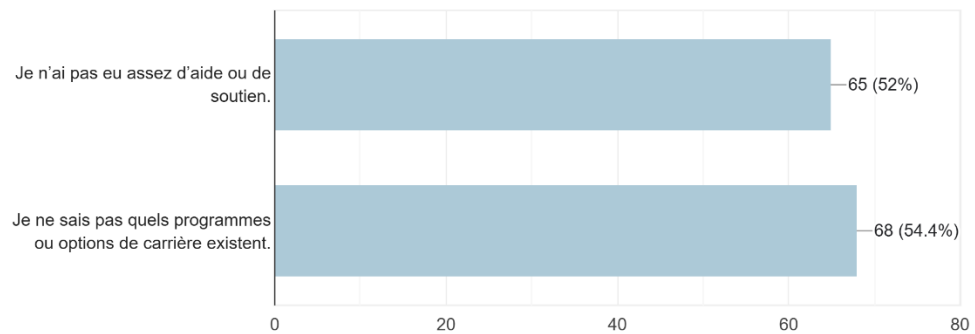
Intérêts et conscience de soi

208 réponses



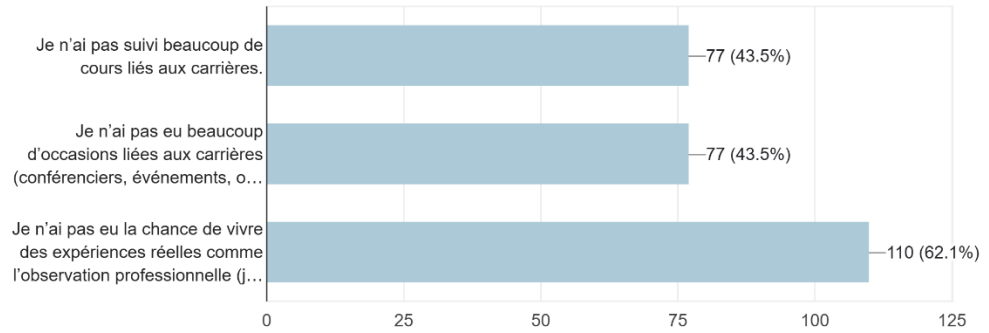
Accès à l'information et au soutien

125 réponses



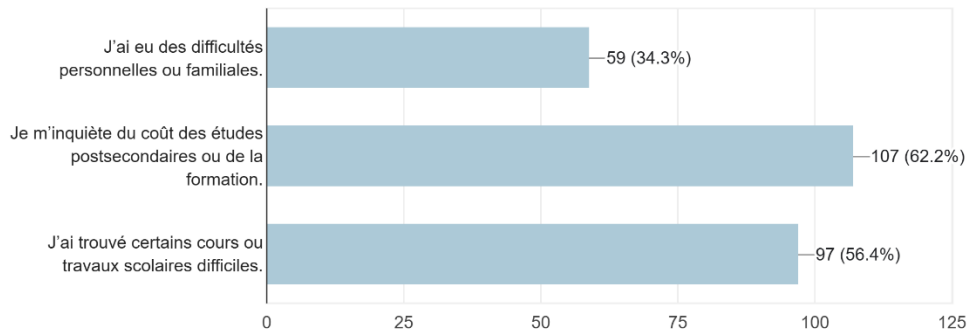
Occasions d'apprentissage

177 réponses



Défis personnels et de vie

172 réponses



Vivre des expériences liées à la carrière

9. Indique à quel point chacune des expériences suivantes t'a aidé à te sentir plus confiant(e) dans tes choix de carrière.

Descripteurs	Très utile (%)	Utile (%)	Pas utile (%)	Je n'ai pas eu cette expérience (%)
Options au secondaire premier cycle (7 ^e à 9 ^e année)	9%	30%	43%	18%
Cours d'ÉPT au secondaire	6%	26%	21%	46%
Cours de Carrière et vie	19%	49%	28%	4%
Programme d'apprentissage enregistré (RAP)	7%	18%	12%	63%
Cours à double reconnaissance de crédits	12%	21%	14%	53%
Observation professionnelle (job shadow) ou visite en milieu de travail	13%	20%	8%	59%
Expérience de travail	24%	24%	8%	45%
Salons ou événements liés aux carrières	13%	40%	13%	34%
Événements ou camps d'exploration des métiers	5%	12%	14%	69%
Conférenciers invités	8%	29%	16%	48%

Conversations avec des enseignants, conseillers ou conseillers en orientation	32%	43%	13%	12%
Présentations ou visites postsecondaires	26%	40%	14%	20%
Outils de planification de carrière	20%	45%	21%	14%

10. Y a-t-il un autre type d'expérience, non mentionnée ci-dessus, qui t'a aidé à te sentir plus confiant(e) dans tes décisions de carrière? Si oui, explique.

a. Soutien de la famille et des proches

Plusieurs élèves ont indiqué que les membres de leur famille, y compris leurs parents, oncles, tantes et amis proches, ont joué un rôle important dans leur réflexion de carrière. Les conversations, les encouragements et les exemples vécus ont contribué à renforcer leur confiance et à mieux comprendre certaines professions.

Exemples de réponses:

- « mes parents »
- « Mes oncles. Il font ce que je veux faire »
- « Aide d'un mentor/amie familiale »
- a.** « avoir des proches amis... pour m'aider à explorer la carrière »

b. Visites de campus et exploration postsecondaire

Les expériences de visite de collèges, universités ou campus ont été

perçues comme très utiles pour clarifier les parcours possibles et mieux comprendre les attentes liées aux études et aux carrières.

Exemples de réponses :

- « J’ai passé une journée en 11e année au collège de Medicine Hat »
- « aller visiter les campus et parler aux gens »
- « Aller au centre-ville de Toronto et parler avec ma mère »

c. Activités parascolaires, sports et bénévolat

Selon les élèves, l’engagement dans les activités parascolaires, le bénévolat et les sports a favorisé la découverte de leurs forces, le

développement de nouvelles compétences et la confirmation d'intérêts professionnels.

Exemples de réponses :

- « oui faire du bénévolat à l'école »
- « le club de robotique m'a aidé à trouver ce que je suis bon à »
- « Mes activités parascolaires, spécifiquement mes sports »

d. Recherche personnelle et auto-exploration

Certains élèves ont souligné l'importance de l'autonomie dans leurs recherches, en utilisant des ressources en ligne et l'intelligence artificielle pour explorer diverses carrières et préciser leurs intérêts.

Exemples de réponses :

- « Recherche personnelle sur les carrières disponibles »
- « Des recherches en lignes »
- « trouver une carrière à l'aide de l'intelligence artificielle »
- « faire des études indépendantes pendant mon temps libre »

e. Expériences scolaires et cours spécialisés

Quelques élèves ont indiqué que les cours d'option et les matières pratiques leur ont permis d'explorer leurs passions tout en prenant conscience de leurs aptitudes.

Exemples de réponses :

- « Cours d'option deuxième cycle »
- « Les matières pratiques et littéraires »

f. Influence de professionnels et de conseillers

Les interventions de professionnels et les rencontres avec des conseillers en orientation ont également permis aux élèves de consolider leur confiance quant à leurs choix de carrière.

Exemples de réponses :

- « Présentation des Forces armées canadiennes »
- « conversations avec des conseillers en orientation »
- « visite avec mon conseiller d'orientation »

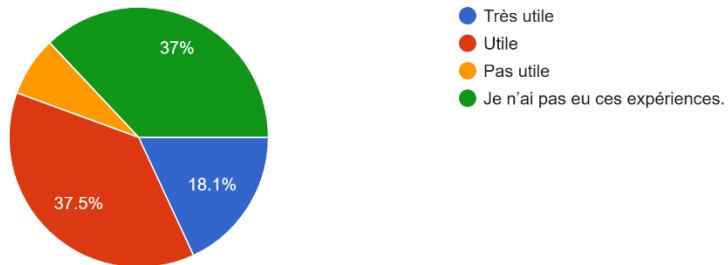
g. Absence d'expériences supplémentaires

Un nombre important de répondants a indiqué n’avoir aucune expérience additionnelle à mentionner ou ne pas savoir quoi ajouter.

Exemples de réponses :

- « Non »
- « rien »
- « pas vraiment »
- « Je n’ai pas vraiment grand-chose »

11. Dans quelle mesure le fait de participer à des apprentissages en milieu de travail ou à des programmes de parcours de carrière t’a aidé à te sentir prêt(e) pour la vie après le secondaire?



12. Évalue les conditions essentielles qui t’aident à te sentir en réussite dans tes décisions de carrière.

Descripteurs	Très utile	Utile	Pas utile

	%	%	%
Sentir le soutien des enseignants, conseillers ou mentors	50%	41%	9%
Avoir accès à un accompagnement individuel	26%	55%	19%
Avoir du temps à l'école pour explorer les options de carrière	42%	46%	13%
Utiliser un outil de planification de carrière fourni par mon école	26%	55%	19%
Participer à des expériences pratiques ou réelles	53%	38%	9%
Voir des liens clairs entre l'école et les carrières réelles	40%	47%	13%
Avoir confiance en mes compétences et capacités	56%	39%	5%
Être encouragé(e) à explorer différents parcours de carrière	44%	48%	8%
Recevoir de l'information claire sur les cheminements professionnels	54%	37%	9%
Avoir accès à des personnes inspirantes ou modèles	43%	42%	16%
Écouter des conférenciers issus de différentes carrières	31%	47%	21%

13. Y a-t-il une autre condition que tu considères essentielle pour t'aider à réussir dans tes décisions de carrière? Si oui, explique.

a. Besoin de davantage d'exploration et d'expériences concrètes

De nombreux élèves souhaitent multiplier les occasions d'explorer divers métiers à travers des stages, des journées d'observation ou des cours liés à des professions réelles. Ces immersions en milieu professionnel sont jugées essentielles pour valider leurs intérêts et concrétiser leurs projets de carrière.

Exemples de réponses :

- « Avoir plus d'expériences/opportunités pour explorer d'autres carrières »
- « Voir une classe liée à ce programme »
- « plus de cours d'option liées avec des vrais métiers »
- « avoir plus de chance à pratiquer différents domaines »

b. Accès à de l'information claire et à de l'orientation

Les élèves ont souligné la nécessité d'accéder à des renseignements précis sur les carrières, les programmes d'études et les critères d'admission. Ils ont également exprimé le souhait de mieux cerner les exigences concrètes des établissements collégiaux et universitaires.

Exemples de réponses :

- « avoir plus d'info sur les carrières et plus d'options »
- « être conscients des options de classes »
- « les obligations crédiales et les attentes réelles »
- « avoir plus d'explication »

c. Soutien personnalisé et accompagnement

Plusieurs réponses démontrent un besoin d'accompagnement individuel et de soutien plus personnalisé dans le processus de choix de carrière. Certains élèves ont indiqué qu'ils avaient peu ou pas eu accès à des ressources de

soutien à l'école.

Exemples de réponses :

- « avoir du soutien personnalisé pour choisir la bonne carrière »
- « j'aurais aimé avoir un certain soutien et connaissance avant ma 12e »
- « moi j'ai eu accès à rien de ces aides »

d. Importance des modèles, mentors et expériences des autres

Les élèves ont souligné l'importance des échanges avec des professionnels d'expérience ou des modèles de réussite dans leurs domaines d'intérêt. Ces témoignages et conseils se sont avérés à la fois motivants et rassurants.

Exemples de réponses :

- « écouter aux expériences des autres »
- « avoir accès à des personnes inspirantes ou modèles »
- « poser des questions à des personnes ayant une expérience »
- « suivre les plans des personnes qui ont le même métier »

e. Santé mentale, bien-être et confiance personnelle

Certains élèves ont souligné l'influence de leur santé mentale, de leur personnalité et de leur bien-être sur leurs choix de carrière. Ils ont également exprimé le besoin d'être rassurés sur le fait qu'il est tout à fait acceptable de ne pas avoir de plan définitif à ce stade.

Exemples de réponses :

- « savoir si la carrière va avec ma condition mentale »
- « Votre santé mentale et endroit d'habitat »
- « c'est correct de ne pas savoir ce que tu veux faire »

f. Motivation et préparation postsecondaire

Certains élèves ont souligné qu'une meilleure préparation aux études postsecondaires, combinée à un accès accru aux informations sur les compétences et les attentes requises, renforcerait considérablement leur

motivation.

Exemples de réponses :

- « ma motivation augmentera »
- « qu'on m'y enseigne toutes les notions essentielles »

g. Importance de la recherche personnelle

Quelques élèves ont mentionné que l'exploration autonome et les recherches personnelles à l'extérieur de l'école jouent un rôle important dans leur réflexion de carrière.

Exemples de réponses :

- « faire ses recherches en dehors »
- « explorer encore plus en dehors de l'école »

h. Absence d'autres conditions identifiées

Un nombre important de répondants ont indiqué qu'ils n'avaient pas d'autres conditions à ajouter.

Exemples de réponses :

- « Non »
- « N/A »
- « Aucun »
- « pas pour le moment »

14. Que pourrait faire ton école pour rendre l'éducation à la carrière plus utile, surtout si tu penses aux métiers, aux technologies ou aux programmes d'apprentissage comme choix de carrière?

a. Davantage d'expériences pratiques et d'apprentissage concret

La thématique prédominante concerne le souhait d'accroître les expériences concrètes en milieu professionnel. Les élèves aspirent à multiplier les stages, les observations au poste de travail, les ateliers pratiques et les visites

d'entreprises afin de se familiariser avec les réalités du marché du travail.

Exemples de réponses :

- « Offrir plus de stages »
- « Participer à plus d'évènements et sorties liées aux carrières »
- « Donner la chance aux élèves d'explorer différentes carrières en vie réelle »
- « Avoir plus d'opportunités pour les élèves qui ont besoin d'expériences "hands-on" »

b. Plus de cours d'option et de programmes spécialisés

De nombreux élèves préconisent une diversification de l'offre de cours d'option axés sur les technologies et les secteurs de carrières spécifiques. Ils manifestent un intérêt marqué pour des apprentissages pratiques, directement arrimés aux réalités du marché du travail.

Exemples de réponses :

- « Plus de cours d'options »
- « Avoir des cours d'options (cuisine, cosmetology, construction, etc.) »
- « créer des cours qui sont basés sur ces carrières et métiers »
- « L'offre de plus de cours centrés dans l'éducation sur la technologie »

c. Besoin accru d'information et d'orientation de carrière

Les élèves ont fréquemment exprimé le souhait d'accéder à une information plus exhaustive sur les carrières et les parcours postsecondaires. Parallèlement, une volonté d'obtenir un accompagnement à la fois plus structuré et personnalisé a été soulevée par plusieurs répondants.

Exemples de réponses :

- « fournir plus d'infos sur toutes les possibilités professionnelles »
- « Rencontrer chaque élève pour construire un plan pour leur futur »
- « une temps spécifique durant la journée pour m'aider à planifier »
- « Offrir plus de support pour recevoir de l'information sur notre postsecondaire »

d. Visites, conférences et rencontres avec des professionnels

Les répondants ont souligné l'importance des présentations, salons de carrières, conférences et rencontres avec des professionnels afin d'explorer

différentes professions et mieux comprendre la réalité du travail.

Exemples de réponses :

- « Inviter plus de professionnels pour faire des présentations »
- « Faire plus de conférences de carrière »
- « Avoir des jours carrière »
- « des présentations des modèles de carrières qui m'intéressent »

e. Accès élargi aux programmes d'apprentissage, doubles crédits et métiers spécialisés

De nombreux élèves préconisent un meilleur accès aux programmes d'apprentissage et de doubles crédits, particulièrement au sein des petites écoles ou des établissements francophones en milieu rural.

Exemples de réponses :

- « Plus de soutien personnalisé »
- « avoir nos conseillers en orientation en plein temps »
- « Avoir plus d'une personne pour aider avec la vie postsecondaire »
- « offrir plus de double credit »
- « Plus de ressources même dans les écoles francophones plus petites »

f. Valorisation de parcours variés et carrières moins connues

Plusieurs réponses témoignent d'un désir de découvrir une plus grande diversité de professions, incluant les parcours universitaires et artistiques, les

métiers spécialisés ainsi que les domaines techniques ou technologiques.

Exemples de réponses :

- « Continuer à offrir des cours à double reconnaissance »
- « avoir un programme lié au trades »
- « Inclure plus de programmes d'apprentissage pour tout et toutes »
- « une plus grande variété de choix de cours d'option pour encourager une plus grande variété de carrière »

g. Exposition plus précoce à l'éducation à la carrière

Certains élèves ont indiqué que l'exploration de carrière devrait commencer plus tôt au secondaire afin de mieux préparer les élèves à leurs choix futurs.

Exemples de réponses :

- « Commencer à sensibiliser les élèves à partir de 10e année »
- « passer un peu plus de temps à parler du futur pendant la 7 à 9 »
- « Mettre plus d'emphasis... en 11e année »

h. Soutien personnalisé et ressources humaines accrues

Des élèves ont souligné le besoin d'accroître les ressources humaines, notamment par un accès facilité aux conseillers et à un accompagnement individualisé, particulièrement pour explorer les filières scientifiques et les

métiers méconnus.

Exemples de réponses :

- « offrir plus d'opportunités pour les carrières moins communes »
- « plus de variété dans les cours d'options pour la médecine, l'ingénierie, l'arts »
- « présenter plus d'options de carrières »

i. Importance de rendre l'apprentissage engageant et pertinent

Quelques élèves ont exprimé le besoin de rendre les activités liées à la carrière plus interactives, motivantes et connectées à la « vraie vie ».

Exemples de réponses :

- « activités plus physiques et intéressantes »
- « rendre la matière concrète et à jour »
- « apprendre à propos de la vraie vie »

j. Absence de suggestions supplémentaires

Un nombre important de répondants ont indiqué qu'ils ne savaient pas quoi proposer ou qu'ils étaient satisfaits des possibilités déjà offertes.

Exemples de réponses :

- « Je ne sais pas »
- « rien »
- « N/A »
- « Mon école est excellente et m'aide beaucoup »